

De l'Intervention à l'Interaction

Les Soins du Développement
d'après Pr A.Bullinger



Dr Christine Fichtner

Réanimation pédiatrique et Néonatalogie

CHU St Etienne



LES PARENTS PARTENAIRES DE SOIN



Family centered care =
Soins centrés sur l'enfant et sa famille

APPROCHE SENSORI-MOTRICES

- Prise en compte de la dimension relationnelle dans ses expressions tonique et posturale, associé à la dimension cognitive.
- La sensori-motricité est un des sous-bassement du développement psychomoteur
- Compréhension de développement psychomoteur dans une perspective instrumentale et développementale



Perspective Développementale

Flux sensoriels: Signaux qui sollicitent les systèmes

Sensoriels

Les sollicitations sensorielles participent:

- Régulation tonico-posturale
- Situation du corps dans l'espace
- Sensation d'intégrité corporelle



Dialogue tonique :

Première source de régulation tonico-émotionnelle

Ajurriaguerra J, L'enfant et son corps. 1969

Perspective Développementale



- **Perspective développementale**: l'enfance est un processus avec des dimensions physiques, biologiques et sociales → **Equilibre sensori-tonique**
- **Instrumentation** : la façon dont l'individu s'approprié son organisme et les objets de son environnement
- **Espaces dans le développement**: développement et maîtrise des différents espaces
- **Niche écologique**: le milieu physique et humain dans lequel l'enfant se développe

Bullinger A, Le développement sensori-moteur de l'enfant et ses avatars- un parcours de recherche. Eres 2004



DANS LE DEVELOPPEMENT SENSORI- MOTEUR

- Période pendant laquelle l'enfant est particulièrement réceptif à l'influence de certaines expériences
- Les systèmes sensoriels sont très sensibles aux manipulations de l'environnement, telles que les privations et les stimulations.
- Les afférences sensorielles sont critiques pour le maintien des capacités sensorielles et motrices

(R. Vasseur, P. Delion 2010)

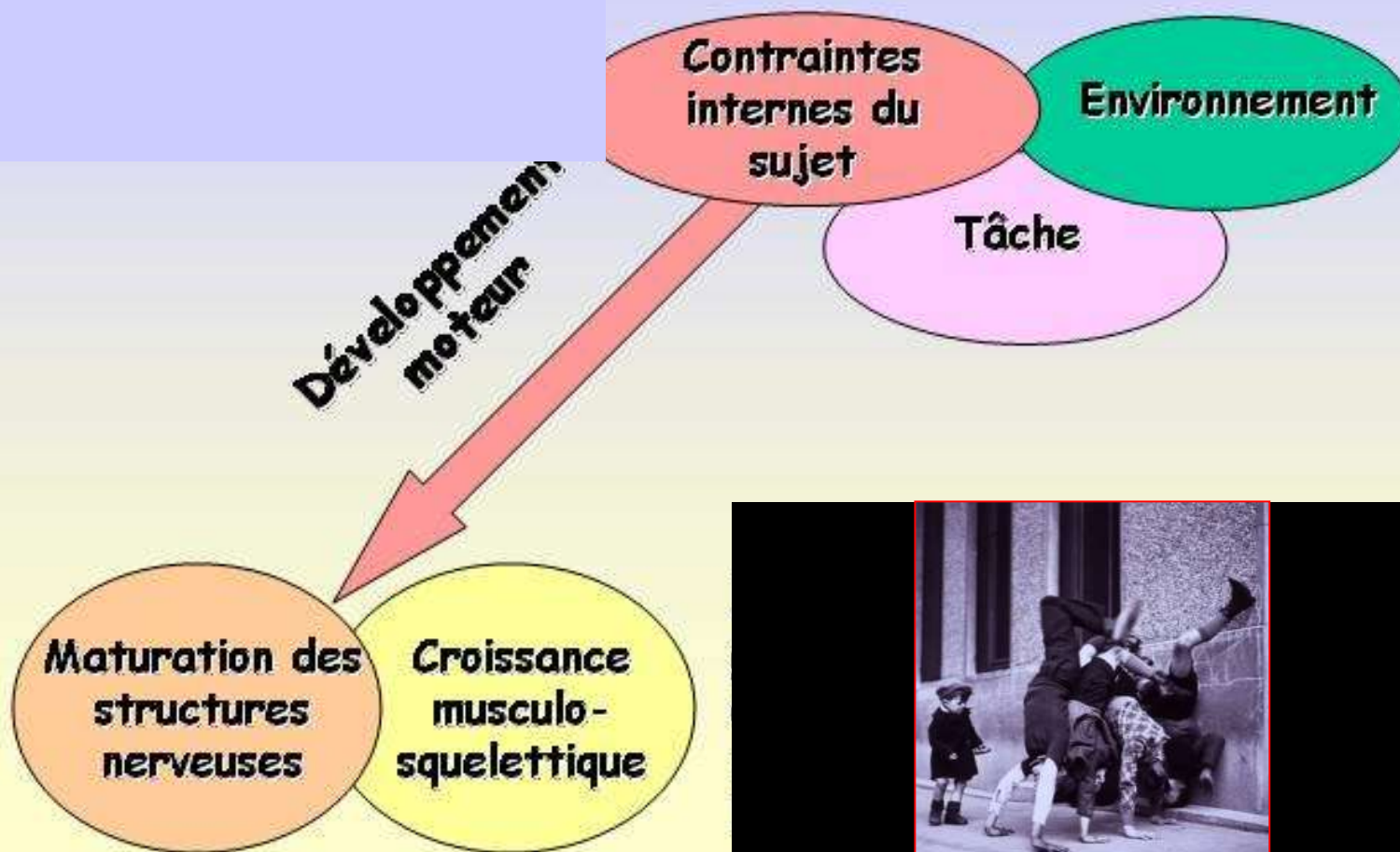
Wallon:

...« Jusqu'au moment où surgit la parole,
le mouvement est le seul élément
que l'enfant possède pour
témoigner de sa vie psychique »

Pour exécuter une action il

La motricité constitue un véritable dialogue entre l'enfant et son environnement

Contrôle moteur

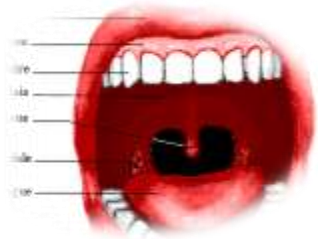


Troubles de l'alimentation et handicap - 28 novembre 2017 - Lyon

Dynamique du développement

A Bullinger. Vasseur R, Delion P. Périodes sensibles dans le développement psychomoteur de l'enfant de 0 à 3 ans. . Ed Eres. Ramonville Saint –Agne. 2010. p166

1 Maitrise de
espace oral



Maitrise du buste 2



Avant/ arrière
Equilibre flexion
extension

Maitrise du torse 3

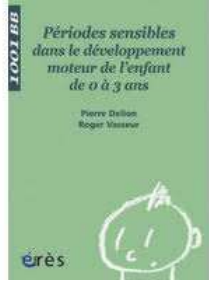
Réunion héli G-D
axe corporel/oral-
préhension



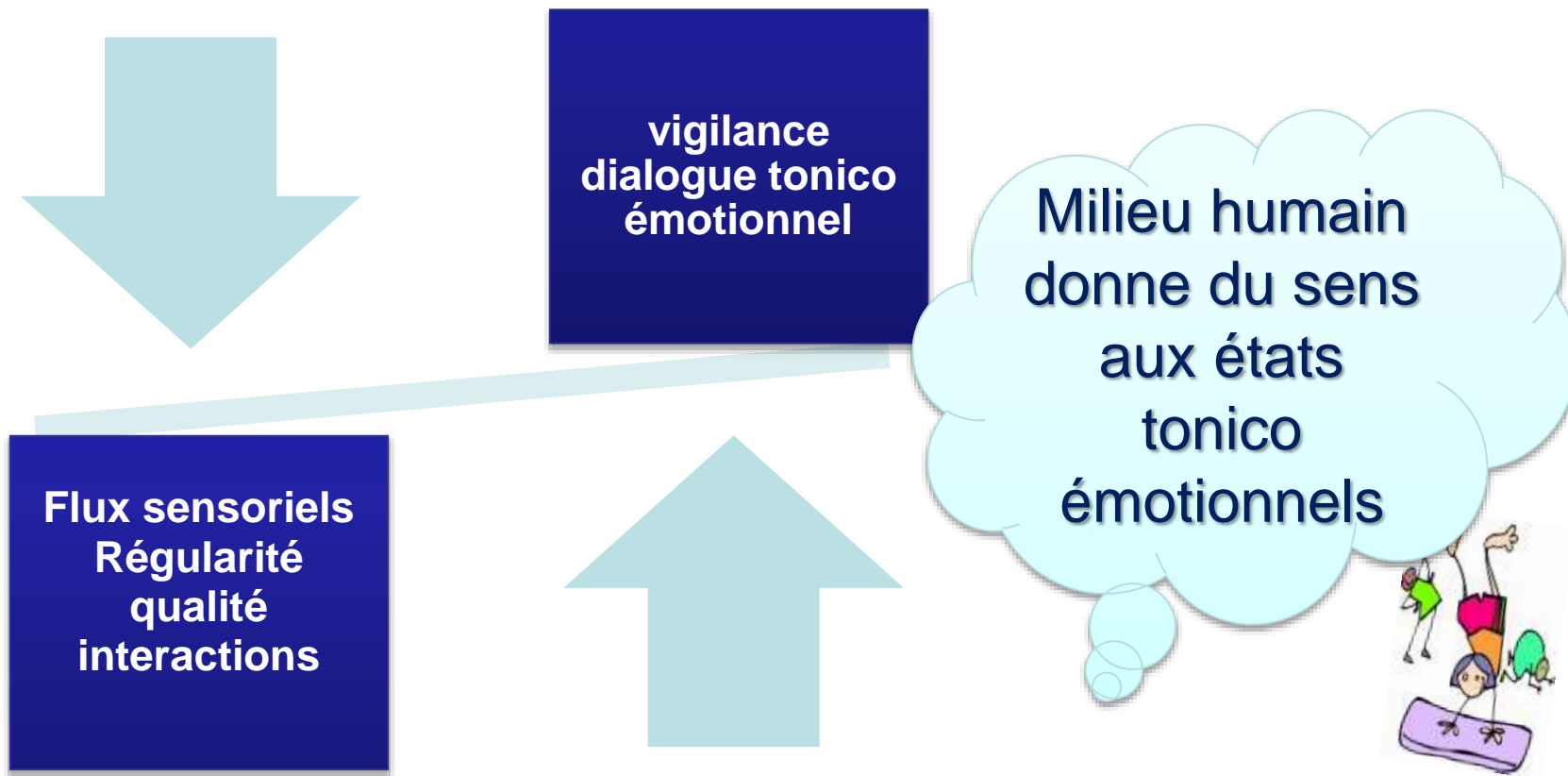
Capture
Exploration
Alimentation
fractionnée

4 Maitrise
du corps

Lien haut –bas
de l'alimentation et handicap – 28 novemb.
Bras préhenseurs
Jambes porteuses /déplacements



Equilibre sensori tonique



Un équilibre sensori- tonique adéquat est le garant des interactions optimales d'un individu avec son environnement

Oralité et développements psychomoteur et relationnels **Ils sont indissociables**

6mois bimanuel
 tenue axiale

(vocalisation)

9 mois jette
 ramasse
 se déplace

(babillage, attention conjointe)

Observation globale de l'enfant :

tonus, mimiques, postures,
relation aux objets (mise à la bouche), à lui-même et aux
autres

Histoire du repas

1



Appétence recrutement tonique

2

Composante olfactive
Mise en forme posturale



Capture exploration

4



Succion déglutition



Satiété sensorielle- plaisir

5

handicap – 28 novembre 2014 à Lyon

Le Repas Toute une histoire à partager

- Video



Expression Communication Imitation (neurones miroirs)



Rizzolatti.G

Troubles de l'alimentation et handicap – 28 novembre 2014 à Lyon

Sollicitations orales

- Fixation des sondes !
- Sollicitations oro-faciales précoces dès le début de l'alimentation sur sonde
- Contact au sein (si allaitement maternel) dès que possible
- Soins de bouche limités ou avec du lait





de l'alimentation et handicap – 28 novembre



✓ éviter les dystimulations

c'est-à-dire tout ce que l'enfant va vivre en « excès » et qui ne peut pas prendre sens pour lui, non respect de ses rythmes, de ses états de vigilance

✓ soutenir le développement

- psychomoteur
- du sentiment de soi
- de la relation (parent-enfant !)
- cognitif

✓ Permettre à l'enfant

- du confort,
- de l'autonomie,
- d'interagir avec son environnement,
- la relation à soi et aux autres
- De donner du sens : cohérence, continuité, anticipation, narration



L'organisme devient corps

La sollicitation orale un « geste » infirmier codant dans Christal-net

BRYLLA		17/11/2014					18/11/2014					
Née le 23/10/2014		0	4	8	12	16	20	0	4	8	12	16
Quantité estimée				5			10			5		
										20		
Info												
Qualité												Molles
Quantité												Molles
Résultat												Urine
Toilette et réfection lit												
son orale et	Orientation vers la stimulation						NON	Out				
	Détournement						NON	NON				
	Ouverture de la bouche						Out	Out				
	Succion						NON	Out				
	Refus						NON	NON				
	Réflexe nauséeux						NON	NON				
	Hyper extension						NON	NON				
	Pas de réaction						NON	NON				

Troubles de l'alimentation et handicap – 28 novembre 2014 à Lyon

Un dîner presque parfait... ...quelque soit l'âge...

des sensations, du relationnel tout autant
que de l'alimentation

- Installation
- Disponibilité
- Ajustements



postural
du geste
du rythme



relationnel (regard, narration...)



- Observer, s'ajuster à l'enfant (moment, goût, quantité...) si difficulté ritualiser
- Partage d'un moment agréable



Troubles de l'alimentation et handicap – 28 novembre 2014 à Lyon



Trou

014 à Lyon



l'enfant « acteur » des soins dont il bénéficie





Troubles de l'alimentation et handicap – 28 novembre 2014 à Lyon

Concevoir des Soins de prévention

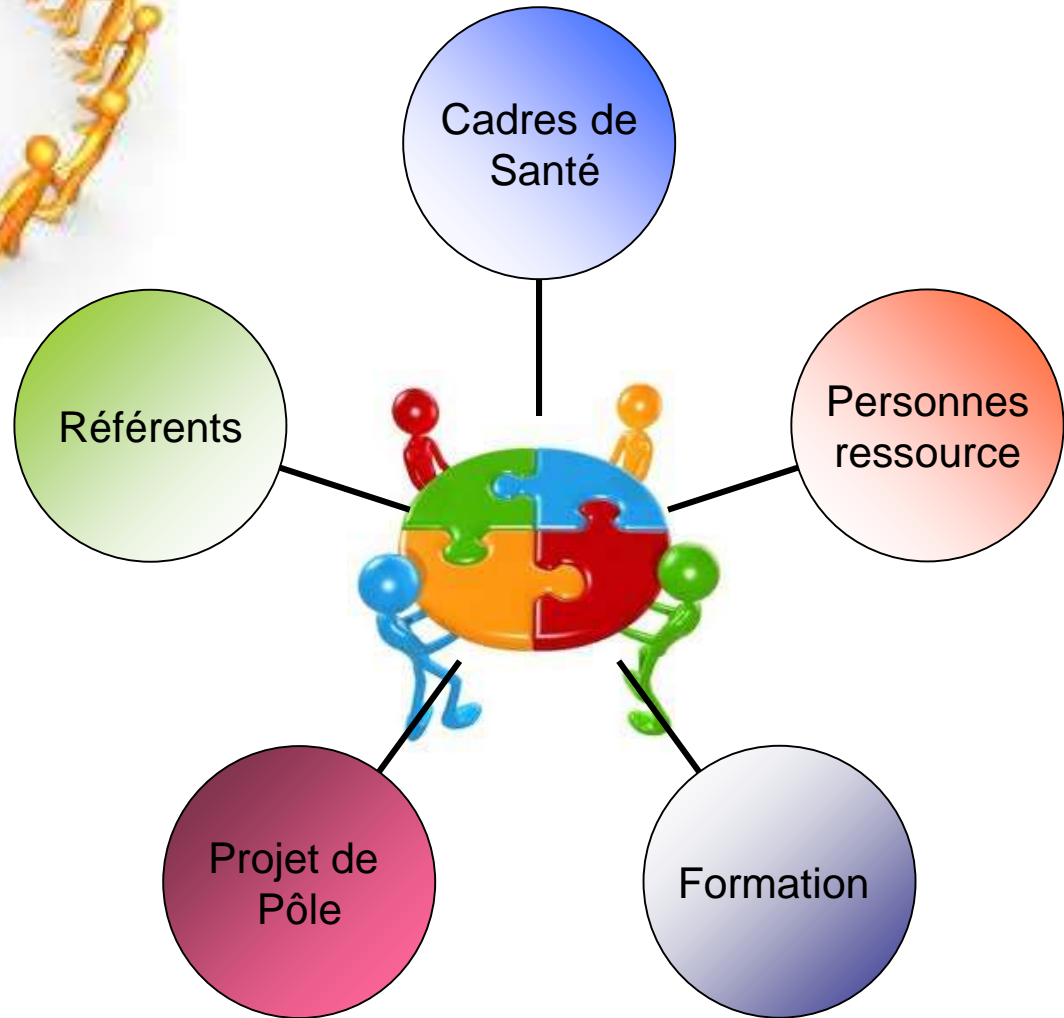
- ❖ Modifier les événements environnementaux dystimulants, générant du stress
- ❖ Soutenir l'organisation neuro-développementale
- ❖ Accompagner, soutenir les parents dans la compréhension de leur enfant



Les Parents

- Partenaires de soins personnalisés nécessitant de repenser le fonctionnement de nos services
- Rendre la place aux parents





des
se
es

ON N'OUBLIE JAMAIS RIEN !

Que ce soit les bons ou les mauvais moments,
Tout est inscrit en nous à jamais
Et rien ne s'oublie !

Les mauvais moments, on lâche prise,
On accepte et on pardonne.

Les bons moments, on remercie,
On est reconnaissant et on s'en souvient
Avec joie et bonheur.