

RAPPORT DU PROFIL PSYCHO-EDUCATIF

NOM :

Prénom : Vassili

Né le : 15 novembre 1992

Evaluation effectuée en mai 2002, par Mademoiselle
Psychologue.

Cette évaluation n'est pas un test d'intelligence mais elle donne des indications sur le niveau de développement de Vassili, et permet d'établir pour lui un programme de travail individualisé.

Elle passe en revue les performances de cet enfant dans 7 domaines différents :

- Imitation,
- Perception,
- Motricité fine,
- Motricité globale,
- Coordination oculo-manuelle,
- Performances cognitives,
- Langage.

Cette épreuve montre les points forts et les points faibles de ce jeune en comptabilisant :

- Les acquis : ce sont les tâches que peut effectuer Vassili,
- Les émergences : correspondant aux tâches que Vassili semble comprendre mais qu'il ne peut réaliser seul.

COMPORTEMENT DE L'ENFANT PENDANT L'EXAMEN

Vassili est âgé de 9 ans et 6 mois.

Il vient passer le test sans aucune résistance.

C'est un enfant qui présente une instabilité motrice. A plusieurs reprises, il quitte la table de travail pour aller explorer la pièce. Il est en effet très sensible et distrait par ce qui l'environne. Néanmoins, il accepte de revenir s'asseoir si on le rappelle.

Vassili recherche les stimulations sonores. Il a découvert qu'en tapant sur le radiateur, il obtenait un son particulier. Dès qu'il le peut, il répète cette action en y collant son oreille. De même, il a du mal à quitter les objets de l'évaluation en rapport aux sons (sonnette, claquette). Il cherche à les reprendre. Très attiré par les ficelles, les cordons, s'il en trouve autour de lui, il s'en empare et les manipule de façon stéréotypée. Sa réaction reste modérée si on lui retire.

Lorsqu'il ne souhaite pas, ou plus, participer à l'activité, il peut mettre le matériel à terre (pâte à modeler, marionnette).

On constate assez fréquemment un temps de latence avant qu'il débute l'activité, avec parfois besoin d'une aide partielle ou d'une démonstration pour qu'il démarre. Il peut alors se mettre à réaliser très vite ce qu'on lui demande.

Lors de la période de jeu non structurée, Vassili ne s'occupe pas seul de manière appropriée. Il manipule grossièrement le matériel de jeu proposé avant de s'enfermer dans ses bruitages ou sa quête incessante de sons (retour au radiateur).

Il ne présente pas d'intérêt pour les friandises (bonbons/coca).

Il s'est montré joueur, jetant les crayons et guettant ma réaction avec un petit sourire.

IMITATION

Dans le domaine de l'imitation, on évalue les capacités de l'enfant à imiter tant sur le plan verbal que sur le plan moteur. On évalue les capacités à reproduire un geste ou à répéter un son.

Vassili obtient le score de 4 réussites sur 16. On note 4 émergences. Lors de la précédente évaluation (novembre 2000), il obtenait 3 réussites et 2 émergences.

Il arrive toujours à manipuler le kaléidoscope, à faire un boudin en pâte à modeler, et à imiter avec les objets sonores. Il est maintenant capable d'imiter les actions avec les objets.

Il est en émergence pour : appuyer sur la sonnette deux fois, jouer à des jeux de bébé (comme en novembre 2000). Manipuler la marionnette et imiter des mouvements de motricité globale sont les nouvelles émergences.

PERCEPTION

Les items de perception testent le fonctionnement des modalités sensorielles, visuelles et auditives, c'est-à-dire la réaction aux sons, la poursuite visuelle et la perception des formes, des couleurs et des tailles.

Son score est de 9 réussites sur 13. Il y a 3 émergences.

En novembre 2000, il obtenait 10 réussites et 1 émergence.

Il suit les bulles des yeux, traverse des yeux la ligne médiane, et présente une latéralisation oculaire droite. Il indique le bon emplacement de 3 formes géométriques, fait l'encastrement d'un puzzle à 4 pièces et place correctement 3 pièces de taille différente.

De même, il entend et s'oriente vers le son de la claquette et de la clochette. Enfin, Vassili répond aux gestes.

Lors de la précédente évaluation, il n'avait pas montré clairement qu'il percevait le son de la claquette. Par contre, il avait réagi à celui du sifflet. De même, il s'était montré capable de trouver les bonbons sous les gobelets.

Les 3 émergences sont : entend et s'oriente vers le son du sifflet, associe les cubes et les disques de même couleur (besoin d'une démonstration partielle), trouve le bonbon sous le gobelet.

MOTRICITE FINE

La motricité fine évalue l'habileté manuelle, ce que le jeune peut faire avec ses mains, ses doigts, sa bouche.

Vassili réussit 12 épreuves sur 16. Il n'y a pas d'émergence. Lors de la précédente évaluation, les résultats étaient de 11 réussites et 1 émergence.

Il est capable de dévisser le couvercle, de faire des bulles, d'enfoncer le doigt dans la pâte à modeler, de tenir son bâtonner, d'enfiler des perles sur un cordon ou un bâtonnet, de retirer les perles du cure-pipe, ceci en coordonnant ses deux mains, de lâcher un cube dans un récipient, d'utiliser la pince et d'actionner l'interrupteur.

La nouvelle réussite concerne le découpage (il est maintenant capable de faire des entailles). Couper du papier avec des ciseaux était en émergence lors de la première évaluation.

Il n'y a pas de nouvelle émergence.

MOTRICITE GLOBALE

Les items de motricité globale évaluent les mouvements généraux du corps (grands muscles, bras, jambes).

Le résultat est de 16 réussites sur 18. Il y a 2 émergences.

Lors de la précédente évaluation, il obtenait 14 réussites et 2 émergences.

Il marche seul, tape dans ses mains, saute à pieds joints, attrape, lance, porte, pousse le ballon, monte les escaliers un pied par marche, s'assied sur une chaise... Il arrive maintenant à se tenir sur un pied, et présente une latéralisation du pied droit.

Il a encore du mal à donner un coup de pied dans le ballon et à balancer 2 perles sur un cordon.

COORDINATION OCULO-MANUELLE

On évalue la façon dont les mains travaillent sous contrôle visuel (assembler, empiler, enfiler, écrire).

A nouveau, il insère correctement des formes géométriques et les 3 pièces d'un puzzle de taille différente, il gribouille spontanément, place sans erreur les lettres d'un loto alphabétique, empile et met les cubes dans une boîte.

Les 3 émergences restent : emboîter les pièces d'un puzzle (de 4 pièces, copier une ligne verticale et repasser sur les formes).

PERFORMANCE COGNITIVE

C'est l'évaluation de la compréhension du langage, de l'intelligence conceptuelle et de l'imagination.

Vassili obtient 4 réussites sur 26. Il y a 1 émergence. En novembre 2000, on notait 3 réussites et 2 émergences.

Il reste à l'aise pour trouver un objet caché, obéir à des ordres simples, anticiper la routine. Il est aussi maintenant capable de trier deux sortes d'objets.

L'émergence concerne le puzzle de 4 pièces (après plusieurs essais et une démonstration partielle, il parvient à le réaliser).

Lors de la précédente évaluation, il était en émergence pour faire correspondre objet et image, ce qui n'a pas été le cas cette fois-ci.



COGNITION VERBALE

Le niveau atteint dans ce domaine reflète les capacités d'expression verbale ou à l'aide de geste. Ces épreuves explorent la production et la compréhension du langage en situation d'examen.

C'est le domaine le plus déficitaire chez Vassili avec une seule émergence.

En novembre 2000, il y avait 1 réussite sur 27 et aucune émergence.

La réussite de cette précédente évaluation est en fait l'émergence actuelle, à savoir demander de l'aide.

En effet, Vassili a eu besoin de nombreux encouragements pour communiquer ses besoins (dans la bouteille, il y avait pourtant une ficelle, objet d'intérêt pour Vassili !).

CONCLUSION

On note une très légère évolution de Vassili dans les domaines d'imitation, de motricité fine, de motricité globale et de performance cognitive, un maintien des acquis en coordination oculo-manuelle.

Par contre, Vassili régresse en perception et cognition verbale.

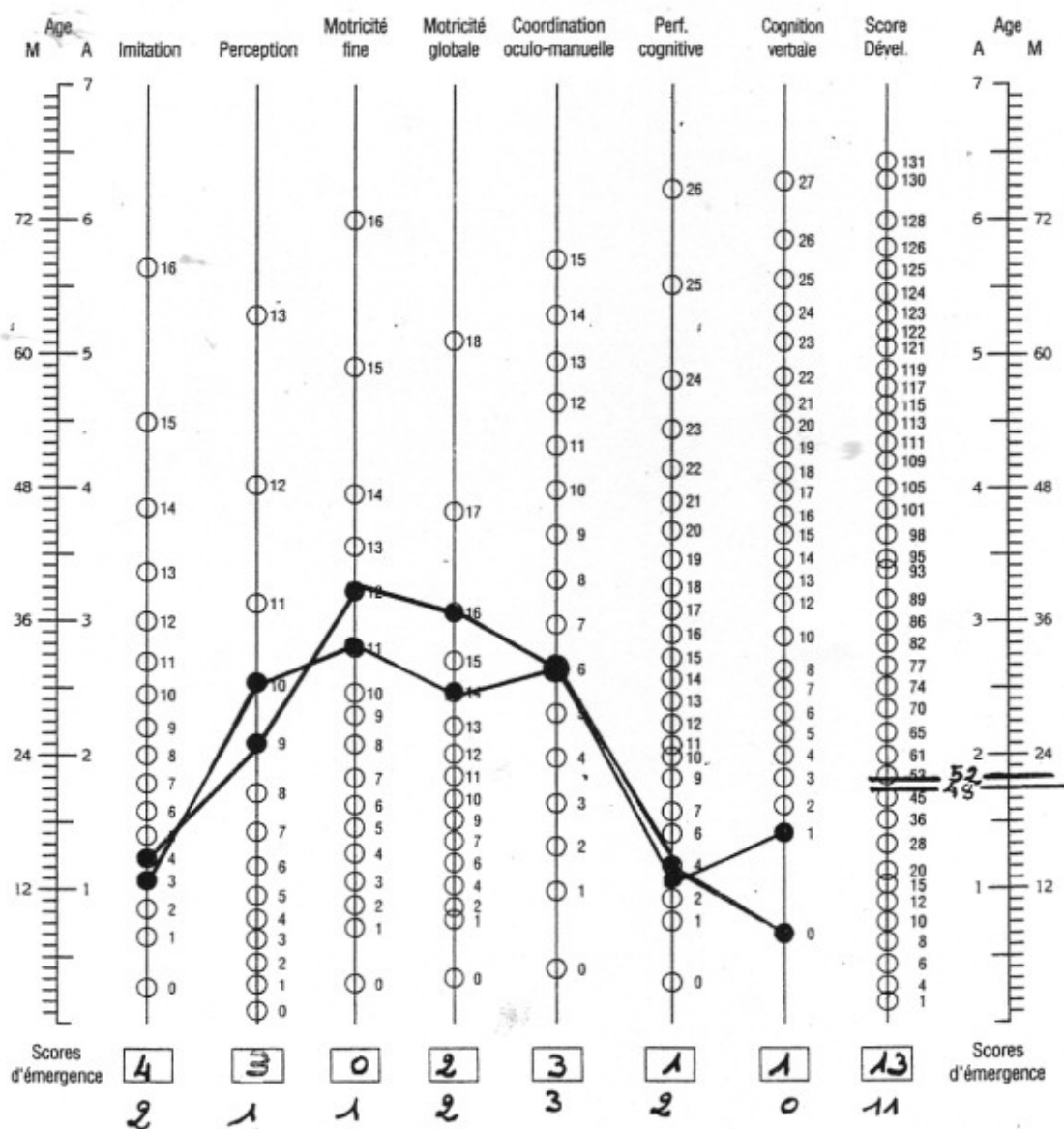
Les émergences actuelles sont pour une majorité celles de novembre 2000. Vassili progresse lentement. Son âge développemental global est de 22 mois (contre 21 mois en 2000).

PEP-R Profil de l'échelle de développement

Nom de l'enfant ... *Vanili* ... Numéro

Date du test *mai 2002* Date de naissance *15.11.92* Age chronologique *9 ans. et 6*

Marquez sur une échelle le point qui représente le nombre de R (Réussite) notées dans le domaine. Dans la colonne du score développemental, marquez le point qui représente le nombre total de R pour les sept domaines (lorsqu'un nombre manque dans l'échelle, notez le point se situant immédiatement au-dessous dans l'échelle). Dans la case se situant en bas de chaque colonne, notez le total de Em (Émergence) pour le domaine. Ces scores d'émergence indiquent si l'enfant est prêt à acquérir de nouvelles compétences et constituent des points de départ appropriés pour un programme éducatif.



— mai 2002
 — novembre 2000