

« Programme pour le traitement et l'éducation d'enfants autistes ou ayant des handicaps de la communication »

Historique

La division TEACCH a été officiellement reconnue comme programme d'état aux USA, en 1972. Il s'agit du premier programme de diagnostic, traitement, formation, recherche et éducation des enfants autistes et de leur famille.

Ce programme a été créé par Eric Schopler. Depuis 1993, sa direction est assurée par Gary Mesibov.

Aux USA, le programme TEACCH est organisé selon 7 centres régionaux qui ont pour mission de coordonner les différents services destinés aux enfants autistes. Ces centres collaborent avec d'autres départements comme celui de l'éducation publique ; ce qui a permis de créer environ 200 classes spécialisées dans des écoles publiques.

Principes

Neuf points sont considérés comme nécessaires pour affirmer que l'on met en pratique le programme TEACCH.

- Description clinique approfondie et outils d'évaluation.
- Adaptation : adaptation de la part de l'enfant (amélioration de la communication, de la socialisation et de l'autonomie), adaptation de l'entourage aux difficultés de l'enfant.
- Collaboration parents / soignants. Les parents sont co-thérapeutes.
- Travail éducatif individualisé.
- Enseignement structuré.
- Approche positive c'est à dire une reconnaissance des compétences particulières des autistes.
- Le travail s'appuie sur l'approche développementale et sur les théories comportementales et cognitives.
- Approche globale du sujet.
- Continuité des services durant toute la vie

Définition

TEACCH est donc une approche cognitivo-comportementale mais sans stimulation systématique. La démarche est centrée sur le sujet, son confort et le développement des compétences nécessaires à une meilleure qualité de vie.

En France

En Europe et en France, le programme TEACCH est diffusé par Théo Peters.

En France, quelques structures isolées utilisent une pédagogie structurée telle qu'elle est mise en œuvre dans le programme TEACCH.

L'enseignement structuré

Il s'agit d'une méthode d'organisation de la classe et de développement d'activités appropriées. L'enseignement structuré aide la personne autiste à comprendre ce que l'on attend d'elle. Il s'appuie sur les aptitudes visuelles et la tendance aux routines des personnes autistes. L'enseignement structuré comporte 5 points :

- **L'organisation physique** : Il s'agit de la mise en place de zones et de limites cohérentes, visuellement bien définies et dévolues à des activités spécifiques. L'organisation physique permet à la personne autiste de mieux comprendre ce qu'elle doit faire lorsqu'elle se trouve dans un lieu donné. Elle permet aussi une meilleure concentration par la réduction des stimulations visuelles et sonores. L'autonomie dans les déplacements est aussi privilégiée par cette organisation.
- **Les emplois du temps** : Deux types d'emplois du temps sont mis en place de façon simultanée : l'emploi du temps général qui est celui du groupe et l'emploi du temps individuel. Ces emplois du temps sont fabriqués à partir d'objets ou d'images. Ils permettent à la personne autiste de prévoir les activités à venir. De part l'utilisation d'objets ou d'images, ils suppléent aux difficultés de compréhension verbale.
- **Les systèmes individuels de travail** : Ils fournissent à la personne autiste quatre types d'information : la nature, la somme et la fin du travail à effectuer ainsi que la nature de l'activité suivante. Ils permettent une autonomie dans le travail.
- **L'organisation visuelle** : Elle regroupe la clarté visuelle qui permet une meilleure intégration de la tâche à effectuer, l'organisation visuelle qui facilite l'apprentissage et aide à traiter l'information et les instructions visuelles qui favorisent la compréhension.
- **Les routines** : Elles doivent être cohérentes et flexibles. Elles doivent permettre une compensation des déficits en matière de résolution de problèmes. Exemple de routine permettant de faire comprendre à la personne autiste que ses actes ont des conséquences : « le travail d'abord et le jeu ensuite ».

Les méthodes d'enseignement sont les suivantes :

- Les directives : Elles doivent être faciles à comprendre.
- Les incitations : Elles sont physiques (ex. : guider les gestes), verbales, visuelles, gestuelles.
- Les renforcements : Ils permettent de créer une motivation pour le travail car la motivation habituelle (satisfaction personnelle, reconnaissance d'autrui) est absente chez la personne autiste.

Le choix de l'utilisation d'une méthode doit faire l'objet autant que possible d'une discussion d'équipe ou entre les différents acteurs de la prise en charge

Références bibliographiques disponibles au CIERA

Articles

- Réflexions critiques sur la méthode Teacch à partir de cinq ans d'expérience en hôpital de jour public/J. Constant in *Handicaps et Inadaptations*, n° 69-70, janvier-juin 1996.- *Autisme et psychoses infantiles -II*
Référence CIERA 00099
- Zoom sur le TEACCH in *Déclic Familles et Handicaps*, n° 33, janvier-février 1997
Référence CIERA 00100
- Autisme : quelle approche éducative choisir ? in *Déclic* n°60, octobre 1999
Référence CIERA 00095
- [Dossier TEACCH] in *La forteresse éclatée* n° 36, 1997
Référence CIERA 00047

Ouvrages

- Parents et professionnels devant l'autisme. / Misès (R), Grand (Ph). - CTNERHI, 1997.
Référence CIERA 0004
- Autisme : le défi du programme TEACCH. / Mesibov (G). - Pro Aid Autisme, 1995.
Référence CIERA 0014
- Autisme : la forteresse éclatée. / Peeters (T). - Pro Aid Autisme, 1994
Référence CIERA 0015
- Approche éducative de l'autisme, le programme TEACCH, sa transposition en France. TEACCH : histoire et actualité d'un programme d'état en faveur des personnes autistes. / Schoppler (E), Rogé (B), Arty-Vatayan (E). - Autisme France
Référence CIERA 00021
- Les enfants autistes, Freud et TEACCH à l'hôpital de jour. / Dessaux (Ch). - Autisme France
Référence CIERA 00026
- Taches structurées visuellement. TEACCH. - Pro Aid Autisme
Référence CIERA 00054
- TEACCH sens et non-sens. - Autisme France, 1992

Vidéo

- Caroline : une pédagogie rejoint l'autisme. - Département d'orthopédagogie, 1996
Référence CIERA 00267
- «C'est mieux qu'ils soient dans notre école.- Service Audiovisuel du CNEFEI, 1994. 26 min.- Série « Educautisme », cassette n°1.
Référence CIERA 00389
- La Classe TEACCH.- Service Audiovisuel du CNEFEI, 1998.-15 min.- Série « Educautisme », cassette n° 2.
Référence CIERA 00390

Formations

- EDI Formation, 11-13 chemin de l'Industrie. Canéopole. 06 110 Le Cannet. Tel : 04 93 45 53 18
- Pro Aid Autisme Formation, 42 rue Bénard. 75 014 Paris. Tel : 01 45 41 52 93
- Air 6, bd Diderot 25000 BESANCON. Tel.:03 81 50 00 44
- AFAR 46, rue Amelot 75011 PARIS. Tel. : 01 53 36 80 50
- ABRI Formation 4, chemin de la Motte 92150 SURESNES. Tel. : 01 45 06 38 83

*Les documents référencés, ci-dessus, peuvent être consultés ou empruntés.
Une bibliographie plus détaillée peut être obtenue au Centre de Ressources.*